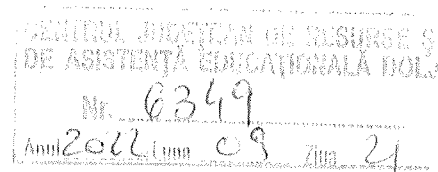


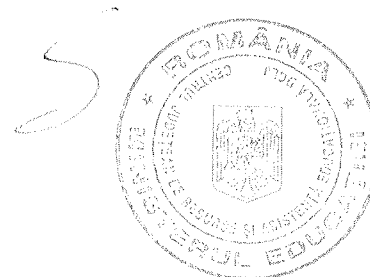
CENTRUL JUDEȚEAN DE RESURSE ȘI ASISTENȚĂ EDUCAȚIONALĂ DOLJ



PLAN MANAGERIAL

2022-2023

DIRECTOR,
Prof. dr. Cocoș Elena



CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect este conceput în conformitate cu legislația și reglementările în vigoare:

- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, *Educație*;
- ✓ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- ✓ Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>;
- ✓ Legea 1/2001 – *Legea Educației Naționale*, cu completările și modificările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- ✓ Ordinul MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5555/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Centrelor Județene/ al municipiului București de Resurse și Asistență Educațională;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 6552/2011 privind Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5575/2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- ✓ Hotărârea de Guvern nr. 1251/13.10. 2005 privind măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, compensare, recuperare și protecție socială a copiilor/ elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- ✓ Ordinul MECT 1409/2007 cu privire la aprobarea Strategiei MECT pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul MECTS nr.3477/8.03.2012 privind dezvoltarea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- ✓ Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2021-2022;
- ✓ Raportul Inspectoratului Școlar Județean Dolj privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2020-2021.

VIZIUNEA

Educație de calitate pentru fiecare către o calitate sporită a vieții pentru toți!

MISIUNEA

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj promovează o educație centrată pe nevoile copilului și ale comunității, contribuind la dezvoltarea autonomiei personale în vederea inserției socio-profesionale și calității vieții tinerei generații.

VALORILE CJRAE DOLJ:

- ψ Toleranță
- ψ Acceptare
- ψ Respect
- ψ Dezvoltare și valorizare personală
- ψ Comunicare
- ψ Colaborare
- ψ Empatie
- ψ Implicare
- ψ Informare permanentă

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

PREZENTAREA UNITĂȚII:

a) **DENUMIREA UNITĂȚII ȘCOLARE:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj

b) **ADRESA UNITĂȚII ȘCOLARE:** Strada Beethoven, nr. 2, localitatea Craiova, județul Dolj.

Structural Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj este alcătuit din:

1. **Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP)** și cabinetele școlare și interșcolare de asistenta psihopedagogică;

2. **Centrul Logopedic Interșcolar (CLI)** și cabinetele logopedice interșcolare;
3. **Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a copiilor/ elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și Comisia de Orientare Școlară și Profesională a copiilor/ elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (SEOSP).**

A. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)

Politicul:

⇒ Context național:

În Legea Educației Naționale Nr.1/ 2011 sunt numeroase referiri la rolul și atribuțiile pe care le are CJRAE, ca instituție de învățământ special integrat.

De asemenea, anumite acte normative, ca legislație secundară a Legii Educației Naționale Nr.1/2011, reglementează activități și sarcini pe care personalul din cadrul CJRAE le îndeplinește în instituțiile de învățământ.

Conceptele de integrare și de incluziune școlară – direcții de acțiune pentru personalul din CJRAE - sunt idei centrale ale politicilor educaționale promovate în prezent. Astfel, planul de dezvoltare instituțională a CJRAE Dolj este compatibil cu strategia națională de dezvoltare a învățământului.

Legislația principală și cea secundară în domeniul educațional constituie oportunități atât pentru dezvoltarea complexă a CJRAE, cât și pentru consolidarea poziției acestei instituții la nivel comunitar.

⇒ Context local:

La nivel local, Inspectoratul Școlar Județean Dolj și instituțiile subordonate metodologic aplică politicile educaționale de la nivel național.

Totodată, împreună cu autoritățile administrației publice locale, se iau măsuri pentru școlarizarea, în bune condiții, a preșcolarilor și elevilor, respectându-se egalitatea de șanse, particularitățile de vârstă și individuale ale acestora.

Consiliul Județean Dolj ne asigură sprijinul financiar necesar, Inspectoratul Școlar Județean răspunde pozitiv la toate inițiativele CJRAE, ambele instituții susținându-ne continuu în implementarea unor proiecte și programe educaționale destinate elevilor și preșcolarilor din județ.

Economicul:

Județul Dolj are un număr mare de copii cu părinți plecați la muncă în străinătate, rămași în grija unor persoane vârstnice, a unor frați mai mari sau chiar singuri. Acești copii pot întâmpina

dificultăți socio-emoționale, de adaptare școlară, dificultăți de învățare ceea ce face necesară intervenția consilierului școlar.

Chiar dacă ne situăm mult sub media pe țară în ceea ce privește abandonul școlar, din familiile sărace – în special din comunitățile de romi – există elevi care absentează masiv sau chiar abandonează școala.

Toate aceste categorii vulnerabile de preșcolari și elevi (cei cu părinți plecați în străinătate, cei în pericol de abandon școlar și cei cu cerințe educative speciale), sunt o parte însemnată din beneficiarii serviciilor specializate din cadrul CJRAE Dolj.

Resursele financiare insuficiente ale sistemului de învățământ fac imposibilă achiziționarea constantă a testelor psihologice și a altor materiale care ar fi utile în procesul de consiliere și de logopedie. De asemenea, tot subfinanțarea este cauza numărului mare de preșcolari și elevi arondați cabinetelor școlare de consiliere și logopedie, ceea ce are un impact direct asupra eficienței activității.

Socialul:

Buna colaborare pe care instituția noastră o are cu alte instituții și cu ONG-uri centrate pe nevoile copiilor, implementarea unor proiecte educative utile și eficiente, constituie eforturile noastre susținute de a atenua fenomenele negative care domină peisajul social: rata sărăciei, migrația familiilor în străinătate, creșterea violenței, excluderea socială, atitudinea civică pasivă.

Totuși, scăderea generală a populației școlare determină un proces continuu de rearondare a unităților de învățământ la cabinetele interșcolare de consiliere, ceea ce are drept efect o lipsă de coerență în activitate.

Tehnologicul:

În ciuda deschiderii pe care majoritatea conducerilor unităților de învățământ o au pentru sprijinirea specialiștilor (profesori în centre și cabinete de asistență psihopedagogică și profesori logopezi) din CJRAE, nu toate unitățile dispun de spații adecvate pentru desfășurarea activității acestora.

În multe dintre cabinetele de asistență psihopedagogică nu sunt dotate cu telefon sau nu au conexiune la internet.

La nivel instituțional avem o foarte bună dotare cu laptopuri și calculatoare în cabinete, dispunem de insuficiente copiatoare, imprimante color sau scanere.

De asemenea, laboratorul de testare psihologică dispune doar de 15 laptopuri, fapt ce nu permite participare la testare a întregului colectiv al unei clase.