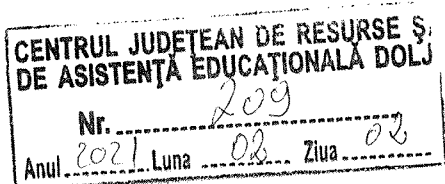


# PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ



2021 – 2025

## I. ARGUMENT

## II. CONTEXT LEGISLATIV

## III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

### III.I ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV

#### III.I.1 PREZENTAREA UNITĂȚII:

- a) DENUMIREA UNITĂȚII ȘCOLARE
- b) ADRESA UNITĂȚII ȘCOLARE
- c) ISTORIC
- d) RESURSE UMANE
- e) RESURSE MATERIALE
- f) RESURSE FINANCIARE
- g) RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ
- h) ORGANIGRAMĂ

#### III.I.2 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV

## IV. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)

## V. ANALIZA MEDIULUI INTERN (ANALIZA SWOT)

## VI. VIZIUNEA

## VII. MISIUNEA

## VIII. ȚINTELE (OBIECTIVELE STRATEGICE)

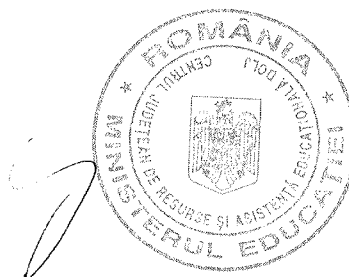
## IX. OPȚIUNILE STRATEGICE

## X. PROGRAME DE DEZVOLTARE

## XI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE

## XII. PLANUL OPERAȚIONAL

DIRECTOR,  
PROF. DR. COCOȘ ELENA



## **I. ARGUMENT**

## **II. CONTEXT LEGISLATIV**

## **III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### **III.I ANALIZA INFORMAȚIILOR DE TIP CANTITATIV ȘI CALITATIV**

#### **III.I.1 PREZENTAREA UNITĂȚII:**

- a) DENUMIREA UNITĂȚII ȘCOLARE
- b) ADRESA UNITĂȚII ȘCOLARE
- c) ISTORIC
- d) RESURSE UMANE
- e) RESURSE MATERIALE
- f) RESURSE FINANCIARE
- g) RELAȚIA CU COMUNITATEA LOCALĂ
- h) ORGANIGRAMĂ

#### **III.I.2 INFORMAȚII DE TIP CALITATIV**

## **IV. ANALIZA MEDIULUI EXTERN (ANALIZA PEST)**

## **V. ANALIZA MEDIULUI INTERN (ANALIZA SWOT)**

## **VI. VIZIUNEA**

## **VII. MISIUNEA**

## **VIII. ȚINTELE (OBIECTIVELE STRATEGICE)**

## **IX. OPȚIUNILE STRATEGICE**

## **X. PROGRAME DE DEZVOLTARE**

## **XI. MECANISME ȘI INSTRUMENTE DE MONITORIZARE ȘI EVALUARE**

## **XII. PLANUL OPERAȚIONAL**

## CONTEXT LEGISLATIV

Prezentul proiect este conceput în conformitate cu legislația și reglementările în vigoare:

- ✓ Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV, *Educație*;
- ✓ Concluziile Consiliului din 12 mai 2009 privind un cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale („ET 2020”);
- ✓ Obiectivele de Dezvoltare ale Mileniului – <http://europa.eu>;
- ✓ Legea 1/2001 – *Legea Educației Naționale*, cu completările și modificările ulterioare;
- ✓ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calității educației;
- ✓ Ordinul MENCS nr. 5079/2016 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5555/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Centrelor Județene/ al municipiului București de Resurse și Asistență Educațională;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 6552/2011 privind Evaluarea, asistența psihoeducațională, orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5575/2011 pentru aprobarea Metodologiei-cadru privind școlarizarea la domiciliu, respectiv înființarea de grupe/clase în spitale;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă;
- ✓ Ordinul M.E.C.T.S nr. 5573/2011 privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a învățământului special și special integrat;
- ✓ Hotărârea de Guvern nr. 1251/13.10. 2005 privind măsurile de îmbunătățire a activității de învățare, compensare, recuperare și protecție socială a copiilor/ elevilor/tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ special și special integrat;
- ✓ Ordinul MECT 1409/2007 cu privire la aprobarea Strategiei MECT pentru reducerea fenomenului de violență în unitățile de învățământ preuniversitar;
- ✓ Ordinul MECTS nr.3477/8.03.2012 privind dezvoltarea Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară;
- ✓ Planul managerial al Inspectoratului Școlar Județean Dolj pentru anul școlar 2020-2021;
- ✓ Raportul Inspectoratului Școlar Județean Dolj privind starea învățământului în județul Dolj în anul școlar 2019-2020.

## ARGUMENT

*Proiectul de Dezvoltare Instituțională* este un document și totodată un instrument de lucru necesar unei unități de învățământ, întrucât asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este unitatea școlară, dar, în același timp, proiectează pe termen mediu și lung activitatea viitoare, trasând repere clare.

- se asigură astfel progresul, evoluția și înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria *Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuși să le realizăm? Ce valori ne susțin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?*;
- concentrează atenția asupra finalităților educației: dobândire de abilități, atitudini, competențe;
- asigură concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului: curriculum, resurse materiale – financiare, resurse umane, relații sistemice și comunitare;
- asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a școlii într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi ușor înțelese și manageriate;
- favorizează creșterea încrederii în capacitățile, capacitățile și forțele proprii; asigură dezvoltarea personală și profesională;
- dezvoltă parteneriatele din interiorul și exteriorul unității școlare, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale, ong-uri etc.).

#### *Ciclul de viață al proiectului*

Dezvoltarea instituției noastre de învățământ constituie o preocupare permanentă pentru întreaga echipă managerială, care consideră că numai un studiu detaliat poate conduce la găsirea celor mai eficiente metode și strategii de dezvoltare instituțională.

Lucrând în perspectiva dezvoltării învățământului românesc și având în vedere cerințele europene legate de educația tinerilor, în elaborarea *Proiectului de dezvoltare instituțională*, am considerat că perioada 2021-2025 pentru care am elaborat prezentul proiect este necesară și suficientă pentru ca obiectivele propuse să poată fi evaluate și confirmate.

#### **ECHIPA DE PROIECT:**

- Prof. dr. Cocoș Elena, director;
- Prof. Stănculescu Marinela Alina;
- Prof. Florea Nicoleta-Adriana;
- Prof. Ianîcu Iulia.

### **III. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

### III.1.1 PREZENTAREA UNITĂȚII:

**a) DENUMIREA UNITĂȚII ȘCOLARE:** Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj

**b) ADRESA UNITĂȚII ȘCOLARE:** Strada Beethoven, nr. 2, localitatea Craiova, județul Dolj.

#### **c) ISTORIC:**

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj (C.J.R.A.E. Dolj) este unitate conexă a învățământului preuniversitar, cu personalitate juridică, subordonată Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice și coordonat metodologic de Inspectoratul Școlar al Județean Dolj și reprezintă o instituție de învățământ special integrat, specializată în oferirea, coordonarea și monitorizarea de servicii educaționale specifice acordate copiilor/ elevilor, cadrelor didactice, părinților și membrilor comunității, pentru a asigura tuturor accesul la o educație de calitate, precum și asistența necesară în acest sens.

Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj a fost înființat prin Decizia nr. 51/13.01.2006, a Inspectoratului Școlar Județean Dolj, în conformitate cu HG. 1251/2005 și O.M.Ed.C. nr. 5418/2005 și dezvoltă, în prezent, servicii specifice în baza prevederilor art. 54 alin. (2) din Legea nr. 1/2011.

Înființarea acestei instituții la nivelul județului Dolj a fost necesară în vederea asigurării calității serviciilor educaționale pentru comunitate în domeniul consilierii și asistentei psihopedagogice, terapiei logopedice, includerii copiilor/ elevilor cu cerințe/ nevoi educative speciale în unitățile de învățământ public și eficientizării educației incluzive la nivel local și județean.

CJRAE Dolj coordonează, monitorizează și evaluează, la nivel județean, activitatea centrului județean de asistență psihopedagogică (CJAP) și a cabinetelor de asistență psihopedagogică, a centrelor și cabinetelor logopedice interșcolare, coordonează, monitorizează și evaluează servicii specializate de mediere școlară.

CJRAE Dolj dezvoltă următoarele servicii:

- a) servicii de asistență psihopedagogică și orientare școlară și profesională, furnizate prin centrele județene și prin cabinetele școlare de asistență psihopedagogică;
- b) servicii de terapii logopedice, furnizate prin centrele și prin cabinetele logopedice interșcolare;
- c) servicii de evaluare, orientare/reorientare dinspre școala specială spre școala de masă și invers, prin intermediul comisiei de orientare școlară și profesională, la propunerea serviciului de evaluare și orientare școlară și profesională din cadrul CJRAE, în baza prevederilor art. 54 alin. (2) din Legea nr. 1/2011;
- c) servicii de mediere școlară, furnizate de mediatorii școlari;

- d) servicii de consultanță pentru educație incluzivă, furnizate de centrele școlare pentru educație incluzivă;
- e) servicii de formare, prin parteneriate cu instituții abilitate să ofere formare inițială, conform unor acorduri-cadru, în baza prevederilor art. 239 alin. (2)-(4) din Legea nr. 1/2011;
- f) servicii de informare și consiliere pentru cadre didactice, copii, părinți, precum și pentru alți membri ai comunității;
- g) servicii de consiliere și prevenire a delincvenței și predelincvenței juvenile.

*Structural* Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj este alcătuit din:

1. **Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică (CJAP)** și cabinetele școlare și interșcolare de asistență psihopedagogică;
2. **Centrul Logopedic Interșcolar (CLI)** și cabinetele logopedice interșcolare;
3. **Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a copiilor/ elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale și Comisia de Orientare Școlară și Profesională a copiilor/ elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (SEOSP).**

1. *Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică Dolj* este structură în cadrul Centrului Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj, fiind subordonat financiar, metodologic și organizatoric CJRAE.

CJAP Dolj organizează acțiuni de cunoaștere și consiliere psihopedagogică a preșcolarilor/ elevilor, realizate individual și colectiv, acțiuni cu părinții și cu cadrele didactice, prin consultații individuale și colective, precum și acțiuni de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare și profesionale, orientării carierei elevilor, activități de consiliere individuală și de grup a elevilor cu manifestări deviante, prin informare, documentare, consiliere, acestea fiind monitorizate și evaluate periodic de CJRAE.

CJAP Dolj coordonează și sprijină cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele interșcolare din unitățile de învățământ preuniversitar; oferă informare, consiliere, documentare și îndrumare pentru preșcolari/ elevi, părinți și cadre didactice în problematici specifice: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală – elevi - părinți; asigură prin intermediul metodelor, procedurilor și tehnicilor specifice prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic; realizează investigația psihopedagogică a copiilor și elevilor; propune și organizează programe de orientare a carierei elevilor în unitățile de învățământ; asigură servicii de consiliere și cursuri pentru părinți; colaborează cu personalul de la agențiile locale de ocupare și formare profesională; sprijină și asigură asistența și consilierea metodologică a cadrelor

didactice; elaborează studii psihosociologice privind opțiunile elevilor claselor terminale vizând calificările profesionale prin învățământul profesional și liceal, precum și tipurile de unități de învățământ din cadrul rețelei și alte tipuri de studii în funcție de nevoile identificate; este implicat alături de inspectoratul școlar județean în examinarea propunerilor tuturor unităților de învățământ preuniversitar din rețea și a ofertei privind planul de școlarizare; monitorizează proiectele/programele, parteneriatele educaționale interne sau internaționale derulate pe plan local cu autoritățile din învățământ, autoritățile locale, asociații și fundații cu preocupări în domeniu vizând problematica consilierii, orientării școlare, profesionale și a carierei elevilor; monitorizează, prin intermediul profesorilor consilieri școlari proprii, situațiile de abandon școlar ridicat, risc privind consumul de droguri, tulburări comportamentale din unitățile de învățământ preuniversitar din județ în care din motive obiective nu au putut fi normate posturi în cabinete școlare, urmând să prezinte rapoarte semestriale; recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența sa - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice etc.; coordonează și sprijină cadrele didactice din cabinetele de asistență psihopedagogică în vederea perfecționării curente și prin grade didactice; colaborează cu cabinetele logopedice; colaborează cu mediatorii școlari; coordonează proiectele și activitățile de consiliere individuală și de grup ale elevilor cu manifestări deviante.

***Cabinetele de asistență psihopedagogică*** din unitățile de învățământ asigură în permanență informarea, cunoașterea și consilierea psihopedagogică a preșcolarilor/elevilor, prin consultații individuale și colective, acțiuni de îndrumare a părinților și a cadrelor didactice și de colaborare cu comunitățile locale, în scopul orientării școlare, profesionale și a carierei elevilor.

Cabinetele de asistență psihopedagogică și cabinetele interșcolare de asistență psihopedagogică au următoarele atribuții: asigură informarea și consilierea preșcolarilor/ elevilor, părinților și cadrelor didactice pe diferite problematici: cunoaștere și autocunoaștere, adaptarea elevilor la mediul școlar, adaptarea școlii la nevoile elevilor, optimizarea relațiilor școală - elevi - părinți etc.; asigură, prin intermediul metodelor, procedeele și tehnicilor specifice, prevenirea și diminuarea factorilor care determină tulburări comportamentale, comportamente de risc sau disconfort psihic; realizează investigarea psihopedagogică a copiilor și elevilor; propun și organizează programe de orientare școlară, profesională și a carierei elevilor în unitățile de învățământ unde își desfășoară activitatea; propun în cadrul curriculumului la decizia școlii cursuri opționale vizând dezvoltarea personală a elevilor; asigură servicii de consiliere și cursuri pentru părinți; sprijină și asigură asistență și consilierea metodologică a cadrelor didactice; elaborează studii psihosociologice privind opțiunile elevilor claselor terminale vizând calificările profesionale din învățământul profesional și liceal; recomandă părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența lor - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice

etc.; colaborează cu cabinetele logopedice; colaborează cu cadrele didactice itinerante și de sprijin; colaborează cu mediatorii școlari; asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educaționale speciale; colaborează cu diverse instituții și organizații neguvernamentale care oferă servicii și desfășoară activități în sfera educațională.

**2. Centrul Logopedic Interșcolar (CLI)** este structură de învățământ special integrat ale învățământului preuniversitar, finanțată, coordonată, monitorizată și evaluată de Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională Dolj.

Activitatea desfășurată în Centrul Logopedic Interșcolar constă în terapia tulburărilor de limbaj și de comunicare, precum și în elaborarea și realizarea unor programe/ proiecte specifice, corespunzătoare principalelor disfuncționalități ale limbajului și comunicării.

În competența profesorilor logopezi intră următoarele tulburări de limbaj și de comunicare: tulburările de pronunție articulare; tulburările de ritm și fluentă a vorbirii; tulburările limbajului scris-citit; tulburările de dezvoltare a limbajului; tulburările de voce; alte tulburări de limbaj care influențează negativ adaptarea școlară și socială a copiilor.

Activitatea desfășurată în CLI are următoarele obiective: depistarea, evaluarea și identificarea tulburărilor de limbaj și de comunicare la copiii preșcolari înscriși sau nu în grădinițe și la școlarii mici; asigurarea caracterului preventiv al activității de terapie logopedică, prin acordarea unei atenții prioritare copiilor preșcolari cu tulburări de limbaj înscriși în grădinițe, în scopul prevenirii instalării dificultăților de învățare a scrisului și cititului la vârsta școlară; orientarea terapiei logopedice spre corectare, recuperare, compensare, adaptare și integrare școlară și socială; corectarea tulburărilor de limbaj și de comunicare în vederea diminuării riscului de eșec școlar; sprijinirea cadrelor didactice în abordarea personalizată a copiilor/ elevilor cu tulburări de limbaj și comunicare.

**3. Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a copiilor/ elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (SEOSP) și Comisia de Orientare Școlară și Profesională a copiilor/ elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (COSP).**

**Serviciul de Evaluare și Orientare Școlară și Profesională a copiilor/ elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (SEOSP)** a fost înființat în cadrul CJRAE Dolj, în baza M.E.C.T.S. nr. 6552/2011, în vederea evaluării, asistenței psihoeducaționale, orientării școlare și orientării profesionale a copiilor, a elevilor și a tinerilor cu cerințe educaționale speciale.

**Comisia de Orientare Școlară și Profesională a copiilor/ elevilor și tinerilor cu cerințe educaționale speciale (COSP)** realizează orientarea școlară și orientarea profesională a copiilor/ elevilor/ tinerilor cu CES la propunerea SEOSP.

#### **d) RESURSE UMANE:**



Legat de **managementul instituției**, directorul este membru al Corpului național de experți în management educațional.

În unitatea de învățământ predomină personalul didactic cu experiență.

#### **b. Resurse materiale:**

Publicațiile existente în biblioteca CJRAE sunt printre noutățile în domeniu, iar testele psihologice pe care le deținem sunt standardizate pe populație românească, fiind achiziționate cu licență de utilizare.

În ceea ce privește dotarea IT, la sediul unității din strada Beethoven, nr. 2 se află un laborator de testare psihologică modern, dotat cu 15 laptopuri. De asemenea mai dispunem, de 18 laptopuri, 3 calculatoare, 9 multifuncționale, 11 imprimante, 1 copiatoare, 2 DVD, 2 faxuri, 10 televizoare, 1 videoproiector, 1 tablă școlară interactivă, o cameră video și 1 aparate foto.

Există un singur copiator și nu este insuficient.

De asemenea, calculatoarele din dotarea cabinetelor de asistență psihopedagogică și cabinetelor de logopedie din județ sunt vechi (din 2006-2007), având caracteristici depășite.

#### **c. Calitatea managementului școlar**

Activitatea managerială are ca obiectiv principal, ridicarea standardului unității de învățământ și obținerea performanțelor în activitate. Pentru realizarea acestor deziderate s-a avut în vedere implicarea întregii echipe manageriale, astfel încât activitatea de conducere să fie cât mai eficientă și abordată științific în toate dimensiunile sale.

Permanent au fost urmărite, parcurse și studiate toate documentele care au făcut referire la cadrul legislativ, administrativ și educațional. Este știut faptul că lucrul în echipă oferă posibilitatea obținerii performanței și că echipa este cea care, unită fiind, poate constitui modelul de urmat pentru toate celelalte colective. În elaborarea planurilor și măsurilor de îmbunătățire și eficientizare a activității instituționale s-a avut în permanență în vedere pregătirea multilaterală a tinerilor care să răspundă nevoilor unei societăți în continuă dezvoltare.

Fiecare membru al echipei manageriale are responsabilități bine definite, dar în același timp a avut posibilitatea de a colabora cu ceilalți membrii, astfel încât fiecare activitate proiectată și desfășurată să poată să își atingă obiectivele pentru care a fost concepută.

Preocupările echipei și ale managerului în mod deosebit au vizat activitățile de parteneriat cu unitățile școlare deoarece aceștia sunt principalii beneficiari ai serviciilor de educație oferite de instituția noastră.